

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Терехова Ольга Евгеньевна

доцент НПУУ имени Низами

Аннотация В данной статье анализируются современные подходы к реализации принципов инклюзивного образования и индивидуализации обучения в дошкольных образовательных организациях. Рассматривается нормативно-правовая база Республики Узбекистан, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для всех категорий детей, включая воспитанников с особыми потребностями развития. На основе идей социального конструктивизма Л. С. Выготского обосновывается значимость создания адаптивной образовательной среды. Особое внимание уделяется практическим методам педагогической поддержки, таким как проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и использование технологий «строительных лесов» и «реагирования».

Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзия, индивидуализация, зона ближайшего развития, особые потребности развития, индивидуальный образовательный маршрут, социальная адаптация.

Современная модернизация системы дошкольного образования Республики Узбекистан ориентирована на создание гуманистической модели, в центре которой находится личность ребенка. основополагающий принцип «Мы все разные, но все равные» выступает фундаментом для реформирования образовательного процесса, что закреплено в Законе «О дошкольном образовании и воспитании». Внедрение Государственной учебной программы «Илк кадам», разработанной при технической поддержке ЮНИСЕФ, знаменует переход к инклюзивной парадигме, где признание уникальных способностей каждого воспитанника становится обязательным условием педагогической деятельности.

Индивидуализация в контексте дошкольного возраста понимается как развитие уникальных качеств, выделяющих личность из общей массы, и построение деятельности на основе личных интересов ребенка, который становится активным субъектом собственного образования. Генетическая наследственность определяет лишь задатки, в то время как индивидуальность формируется через неповторимые реакции человека на внешние стимулы, включая обучение и воспитание.

Для эффективной индивидуализации педагог обязан учитывать широкий спектр характеристик, выходящих за рамки хронологического возраста. Вариации в уровне функционирования детей в одной группе могут достигать двух лет, что требует отказа от шаблонного тестирования в пользу поддержки каждого ребенка на его текущем этапе развития. Психологический профиль воспитанника включает когнитивные процессы, темперамент и характер, которые в совокупности определяют его работоспособность и способы адаптации к среде.

Важным теоретическим основанием служит концепция множественного интеллекта Говарда Гарднера, согласно которой лингвистический, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, межличностный, внутриличностный и натуралистический виды интеллекта обладают равной ценностью для социума. Педагогический процесс должен опираться на сильные стороны ребенка,



используя его доминирующий стиль обучения — аудиальный, визуальный или кинестетический — для компенсации имеющихся дефицитов.

Инклюзивное образование трактуется как процесс обеспечения равноправного отношения ко всем детям, исключая любую дискриминацию и гарантирующий доступ к обучению в общих группах. Методологическим базисом инклюзии выступает теория социального конструктивизма Льва Выготского, утверждающая, что высшие психические функции ребенка развиваются наиболее эффективно именно в социальной среде через межличностное взаимодействие.

Ключевым инструментом выступает концепция «зоны ближайшего развития», определяющая пространство между тем, что ребенок способен выполнить самостоятельно, и тем, что он совершает при поддержке взрослого или более способного сверстника. Исследования подтверждают, что в инклюзивной среде типично развивающиеся дети учатся эмпатии и восприятию различий как ценного ресурса, в то время как дети с особыми потребностями развития получают образцы для подражания и быстрее осваивают социальные навыки.

Качественная реализация инклюзии требует *применения специализированных организационных и педагогических технологий*. К организационным аспектам относится создание адаптированной среды и налаживание взаимодействия между педагогами, дефектологами и психологами. Среди педагогических технологий выделяется метод прикладного анализа поведения (АВА), направленный на формирование жизненно важных компетенций через разделение сложных навыков на мелкие, доступные для освоения блоки.

Особую роль играет проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), который является коллегиально разработанным документом, фиксирующим текущий уровень развития ребенка, а также краткосрочные и долгосрочные цели его обучения. В процессе реализации ИОМ педагоги применяют метод «строительных лесов», когда взрослый, наблюдая за деятельностью ребенка, помогает ему сделать следующий самостоятельный шаг, не навязывая готовых решений. Также эффективна модель «трех вопросов», позволяющая детям участвовать в планировании тем образовательной программы на основе того, что они уже знают, что хотят узнать и какими способами могут достичь цели.

Адаптивная среда в инклюзивной дошкольной организации должна быть полифункциональной, вариативной и безопасной. Для детей с нарушениями зрения используются специальные цветовые ориентиры на дверных проемах и перилах, а также контрастная маркировка предметов. Для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается беспрепятственный доступ ко всем центрам развития и предоставляется специализированная мебель.

Важнейшей формой работы по поддержке детской инициативы является «Утренний круг», в рамках которого происходит обмен информацией, обсуждение правил группы и планирование деятельности в центрах развития на основе личного выбора детей. Использование «досок выбора» и «плановых листов» помогает ребенку осознать свою субъектность и ответственность за принятые решения.

Эффективность инклюзии напрямую зависит от доверительного *партнерства с семьей*. Сотрудничество предполагает не только информирование родителей об успехах ребенка, но и их активное участие в разработке ИОМ и создании единых требований к воспитанию. Психолого-медико-педагогический совет (ПМПС) организации обеспечивает непрерывный мониторинг динамики развития воспитанников, позволяя своевременно корректировать образовательные задачи в зависимости от достигнутого прогресса.



Индивидуализация и инклюзия в системе дошкольного образования представляют собой комплексную стратегию, направленную на признание ценности человеческого многообразия. Переход от формального присутствия детей с особыми потребностями в группах к их полноценному включению в образовательную ткань возможен лишь при условии глубокой профессиональной рефлексии педагогов, гибкости учебных планов и создания эмоционально комфортной атмосферы для каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г., № ЗРУ-595.
2. Государственная учебная программа дошкольной образовательной организации «Илк кадам» / Грошева И. В. и др. — Ташкент, 2022.
3. Мирзиёева Ш. Ш., Грошева И. В., Микаилова У. Т. и др. Индивидуализация процесса обучения в дошкольном образовании. Инклюзия детей с особыми потребностями: Методическое пособие. — Ташкент, 2020. — 64 с.
4. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, утв. Приказом министра дошкольного образования № 1-мх от 18 июня 2018 г.
5. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. — М., 2016.

