

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА

Суяров Адхам Бегмурадович

Старший преподаватель Университета
информационных технологий и менеджмента

Аннотация: В статье рассматривается значение педагогической науки, педагогического мастерства и педагогического поиска для будущего каждого школьника, некоторые проблемы ее совершенствования и решения суда.

Ключевые слова: педагогика, педагогический опыт, способности, талант, анатомо-физиологическое слово, психические заболевания, дидактическое производство.

Abstract: This article discusses the importance of pedagogical science, pedagogical skills and pedagogical abilities for the future of each student, some of the problems in its development and their solutions.

Keywords: pedagogy, pedagogical ability, ability, talent, anatomical physiological features, mental features, didactic ability

Реформы, происходящие в системе высшего образования Узбекистана, требуют подготовки людей способных обеспечить его развитие и процветание в XXI веке. Подготовка таких людей-специалистов своего дела возложена на систему образования.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей. Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений улучшения подготовки, обучающихся на уроках русского языка и литературы. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью.

Проведение каждого урока — это большой творческий труд, успех которого зависит от тщательной подготовки. Она начинается с осмысления того, каким будет урок, какие цели обучения он будет реализовывать.

Подготовка учителя к уроку состоит из нескольких этапов:

- ◆ определение места данного урока в системе уроков курса и темы с учетом программы, перспективного и тематического плана, отражения вертикальных (перспективные и ретроспективные) и горизонтальных внутри предметных связей, связей с другими уроками и предметами (географией, химией и др.);
- ◆ обстоятельное ознакомление с объемом и содержанием информации учебника, соотнесение ее с обязательным минимумом и требованиями, выдвигаемыми перед школой по данному курсу биологии;
- ◆ выбор типа урока, отражение его структуры, выделение главной дидактической задачи, отбор материала из обильной научной информации и определение вопросов воспитания и развития учащихся;
- ◆ изучение методической литературы по теме урока и творческое осмысление прочитанного;
- ◆ подбор или разработка дидактического материала, наглядных пособий, тестов, заданий;



- ◆ отбор нужных объектов, составление инструкции для самостоятельного выполнения учащих лабораторных или практических работ;
- ◆ указание фамилий учащих для проверки дом;
- ◆ определение хода урока и времени, которое отводится на его части;
- ◆ составление плана-конспекта или конспекта урока.

Уроки могут проводиться с преобладанием одного или нескольких методов в зависимости от содержания.

Таким образом, урок по своей структуре во многом зависит от используемых методов, средств обучения, подготовленности учащих, однако в определении структуры урока решающая роль принадлежит его содержанию.

План урока должен быть обстоятельно продуманным, но вместе с тем достаточно гибким и не сковывать инициативу учителя.

Педагогические способности, как известно из истории, важны для того, чтобы каждый ученик стал образованным, зрелым и совершенным человеком. Слово педагогика известно по своему происхождению как главное, что ведет ребенка и приводит ребенка к совершенству. Если мы посмотрим на историю, то увидим, что его ценили как великого человека, важного человека для воспитания детей. На самом деле способность есть у всех людей, и не на одном уровне. Мы не можем найти талант только в умственно отсталом человеке. Деятельность школьного учителя направлена на формирование человека. Для успешной работы каждый учитель должен иметь педагогические навыки. Обладатель педагогических способностей добивается больших результатов без особых усилий. Способность появляется в процессе деятельности, и для развития способностей, способностей, интеллекта, таланта необходимо наличие анатомо-физиологической особенности нервной системы человека. Некоторые психические процессы педагога формируют в нем личностные качества таким образом, что это можно назвать педагогической способностью. Невозможно сделать эту способность состоящей из каких-то психических свойств. Для успеха воспитательной работы педагог обеспечивает несколько характеристик человека.

Способности – это способность человека к выполнению определенных видов деятельности и индивидуальные психические характеристики, представляющие собой субъективные условия успешного выполнения им профессиональной деятельности. Педагогическая способность – это личностное качество, выражающееся увлеченностью работой с детьми, любовью к детям, удовлетворенностью общением с ними, способность появляется и развивается в процессе деятельности. Способность отличается от компетентности и компетентности. Если умение и упорство считать результатом обучения и учебы, то для развития таланта необходимо наличие таланта и интеллекта, т.е. анатомо-физиологических особенностей нервной системы человека. Для педагога это объясняется развитием всех характеристик внимания - объемности, силы, переносимости, управляемости, мобилизации и др. Все ли навыки имеют одинаковое значение в практической работе учителя? Как оказалось, это не так. Исследования, проведенные в последние годы, информируют о «ведущих» и «ассистентских» способностях.

Ведущие способности - по данным многочисленных опросов, проведенных среди педагогов, состоят из педагогического интеллекта (наблюдательности), дидактических, организаторских, выразительных способностей. Остальные навыки являются вспомогательными навыками. Одним из главных качеств учителя является любовь к ученикам. Это не значит попустительствовать поступкам учеников, льстить им, но это любовь в сочетании с требовательностью и строгостью, справедливостью, и человек,



обладающий этим качеством, много своего времени и сил отдает воспитанию учеников. Осознание социальной активности и гражданского долга является характерной чертой педагога. Педагогическое мастерство очень важно в образовании. Потому что важнейшим фактором, требуемым от каждого педагога, является педагогическое мастерство, основанное на уникальных индивидуальных качествах и особенностях каждого ученика, чтобы установить уникальные и подходящие отношения с каждым из них.

В системе школьного образования в процессе своей работы учителя контактируют с учениками разного характера, а также с их родителями разного характера. В таких ситуациях педагогическая наука требует от учителей предельной скромности, терпения, удовлетворенности и непременно вежливости. Потому что родитель, который уверен, что его ребенок находится в надежных руках на этапе, определяющем его дальнейшую судьбу, хочет, чтобы его ребенок спокойно сидел дома. Кроме того, в одном классе есть ученики с разными способностями, некоторые из них делятся на категории умных, медленно обучающихся и так далее. В таких случаях учителю следует начинать работу с каждым из них в отдельности. Словом, каждый, кто имеет профессию учителя, а не только учитель, независимо от профессии, добьется больших результатов, если подойдет к своей профессии с любовью и преданностью.

Педагогические методы и приемы обучения

Основу образовательных технологий составляют не только глубокие знания предмета учителем, но и его умение донести их до класса. В помощь учителям сформировались методы обучения на уроке, которые стали базой для выработки техники коммуникации с учениками. Благодаря этому учителю стало легче находить со школьной аудиторией контакт и заинтересовывать ее учебным предметом.

Методы обучения настолько многообразны, что их сложно подвести под единую классификацию. Тем не менее унификация методов работы на уроке необходима для улучшения качества преподавания. Школьные учителя должны точно представлять, какие цели достижимы с применением методов организации обучения. Понимание основ просвещения дает весомые результаты: у детей появляется желание учиться, для них становится понятной и интересной даже сложный учебный предмет.

Что следует понимать под методом обучения

Многообразие формулировок, относящихся к этому понятию, свидетельствует о заинтересованности представителей школьного сообщества в модернизации педагогики как науки.

Методом обучения в педагогической практике считают путь информации от учителя к учащемуся, закономерность, которая определяет ход учебного процесса и развития познавательной деятельности учащегося. Понятие трактуется как упорядочивание навыков учителя с целью установления коммуникаций и как способ доверительного сотрудничества с классом и каждым учащимся в отдельности.

Какие задачи решает методика обучения

Главной задачей применения методов обучения на уроках является усвоение учебного материала всеми учениками и переход к следующей теме. Чтобы добиться результата, нужно действовать поэтапно:

- ◆ добиться усвоения темы с использованием наглядных материалов, повышающих уровень ее восприятия;



- ◆ закрепить навыки, проверить познавательную активность учащихся;
- ◆ приступить к формированию практических навыков, без которых теория не имеет смысла.

Задачи многоплановы и каждый учитель при подготовке к уроку составляет для их достижения план.

Какие бывают методы обучения на уроке

Несмотря на сложности, которые возникали во время систематизации накопленной информации по этому вопросу, в педагогике удалось вычленить три группы методов обучения.

1. Организационные разделяются по источнику изложения предмета: словесные, наглядные или практические. По характеру учебной деятельности выделяют проблемное изложение, метод иллюстраций. По логике подачи материала: индуктивные и дедуктивные приемы.
2. Контролирующие нацелены на подтверждение приобретенных учащимися знаний: это самостоятельное выполнение упражнений, контрольные работы, письменные и устные зачеты, экзамены, опросы и т.д.
3. Стимулирующие призваны вызвать у ребенка интерес к обучению, стремление быть первым и за это получить поощрения. Для этого проводят конкурсы и викторины, в том числе во внеурочной деятельности, чтобы закрепить практические умения.

Преподавание также ведется с применением активных и пассивных методов, набирают популярность интерактивные и эвристические способы, которые пока несовершенны и требуют дальнейшей проработки.

Понятие о методах обучения и их классификация

В первую очередь учитель выбирает между пассивным и активным ведением урока. Первый вариант традиционен для российских школ: учитель ведет урок, а ученики слушают и записывают. Активное ведение урока, напротив, подразумевает участие учащихся во всем, что происходит на уроке. Детальная классификация поможет точнее понять, когда и какие стратегии, и тактики следует использовать учителю:

- ◆ распространено применение словесных методов; это лекция, рассказ, беседа, личная консультация;
- ◆ наглядность подразумевает дополнение лекций пособиями: плакатами, схемами, аудио- и видеоматериалами;
- ◆ практические подходы говорят за себя: ученик на практике изучает предмет.

Упражнения, которые он выполняет самостоятельно, способствуют закреплению полученных навыков.

Выше перечислены традиционные приемы, которые учителя чаще всего применяют в работе. Педагогическая наука не стоит на месте, с каждым годом появляются новые решения. К ним относятся интерактивные методы, которые актуальны в связи с развитием интернета:

1. деловая игра — искусственная имитация рабочих процессов, когда каждый учащийся играет роль делового партнера;



2. погружение популярно при изучении иностранного языка. Данный метод основан на теории программирования подсознания человека;
3. кейс-методика основана на создании наставником определенной ситуации, которую он предлагает ученикам для решения;
4. проектный способ дает школьникам свободу действий, они сами ставят перед собой цели, ищут пути их достижения и информацию по вопросу;
5. синектика основана на аналогиях и сравнениях;
6. эвристический подход подразумевает постановку перед учащимися ряда вопросов, ответ на каждый из них считается достижением цели. Эвристическая беседа учителя и учеников – это часть коллективного решения вопроса;
7. популярны проблемный и исследовательский подходы, которые часто объединяют, их суть заложена в названиях: ученик проводит исследование, чтобы решить проблему;
8. в основе модульного способа лежит разделение тем на подтемы. Класс не двигается дальше, пока все не освоили очередной информационный блок;
9. РКМЧП: развитие критического мышления предполагает, что учащийся должен самостоятельно проверять каждый факт, донесенный до него учителем;

Возможности современных педагогических технологий безграничны и направлены на улучшение воспитательной, образовательной и прикладной сторон процесса. Научный подход к проблеме необходим для исключения проблемы формального получения аттестата, способствует появлению мотиваций к получению новых знаний, улучшает направление просвещения в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ходжамкулов У., Махмудов К. и Шофкоров А. (2020). Проблема духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения в научно-политическом и литературном наследии мыслителей Средней Азии. *Международный журнал психосоциальной реабилитации*, 24(05), 6694-6701.
2. Махмудов К. (2020). Пути формирования межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку. *Наука и образование*, 1(4), 84-89.
3. Махмудов К. (2020). Интеграция родного языка при обучении иностранному языку: проблемы и решения. *Литература и история*, (1), 89-91.
4. Шайхисламов, Н. (2020). Основные направления и интерактивные методы развития речи учащихся на уроках узбекского языка. *Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук*, 8(7), 115-120.
5. Suyarov, A. (2023). Innovatsion Usullar–talabalarining ta’lim va kognitiv faoliyatini tashkil ettirishning yangi tarzi. *Philological issues are in the eyes of young researchers*, 1(1).
6. Suyarov, A., & Axmadov, H. *Tog jinslari va ularning fizikaviy-mexanikaviy xossalari*. Тошкент-2021, 28.
7. Begmuradovich, S. A. (2023). INTEGRATION OF EDUCATIONAL PROCESS FORMS. *PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIIY TADQIQOTLAR JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH*, 2(2), 2023.



8. Begmuradovich, S. A. (2025). EINSATZ VON INFORMATIONSTECHNO-LOGIE IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ, 1(3), 97-102.
9. Bekmuradovich, S. A. (2025). THE USAGE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYA-LAR JURNALI, 1(2), 180-184.

